

CA20N
DE760
-A56

Government
Publications

Ontario Parent Council

Annual Report

July 1, 1995 –
June 30, 1996


3 1761 11651675 8

Ontario Parent
Council

Conceil ontarien
des parents



56 Wellesley St W, 16th Floor
Toronto ON M7A 2B7
Telephone: (416) 314-0426 or
1-800-361-6483
Facsimile: (416) 314-0425

56, rue Wellesley Ouest, 16^e étage
Toronto ON M7A 2B7
Téléphone : (416) 314-0426 ou le
1-800-361-6483
Télécopieur : (416) 314-0425

March 12, 1997

The Honourable John Snobelen
Minister of Education and Training
22nd Floor, Mowat Block
900 Bay Street
Toronto, Ontario
M7A 1L2

Dear Mr. Snobelen:

On behalf of the Ontario Parent Council, we are pleased to submit the Council's annual report for the period of July 1, 1995 to June 30, 1996.

The Council's mandate is to provide advice from a parental perspective to the Minister of Education and Training on matters relating to elementary and secondary education. The Council also promotes the involvement of parents in the education system.

In the past year, the Council has devoted its efforts to many of the changes and challenges in education. The Ontario Parent Council has consistently sought legislation since 1994 to entrench the role of parents in the Education Act. While we are pleased that school councils started to become a reality in the province this past year, we strongly encourage you to proceed with legislation to strengthen the current policy for parental involvement as set out in the Policy/Program Memorandum #122.

While you are considering changes to the education system, the Council would again invite you to utilize its potential in providing you with its experience and knowledge of parental concerns and issues.

This report provides details about many of the activities of the Ontario Parent Council and its members. We wish to express our thanks to the Council members and staff for their dedication to improving the quality of education in this province.

Sincerely,

Lynn Beyak
Immediate Past Chair
Ontario Parent Council

Richard Zelinka
Immediate Past Vice-Chair
Ontario Parent Council



Digitized by the Internet Archive
in 2023 with funding from
University of Toronto

<https://archive.org/details/31761116516758>

Contents

The Year in Brief	4
Activities	4
Communications	4
Education Policy Issues	5
School Councils	5
Rights and Responsibilities	6
Briefs to the Standing Committee Reviewing Bills 30 and 31	7
Members of the Ontario Parent Council – 1995-96 Term	8
Financial Report	11

The Year in Brief

The Ontario Parent Council represents the interests of parents at the provincial level by advising the Minister of Education and Training on issues of concern to parents. During the year, the Council met twice with the Minister, John Snobelen, and once with the Parliamentary Assistant for Education, Toni Skarica. Between July 1, 1995 and June 30, 1996, the Council met as a group 8 times; in addition, the members of the Council Executive and the Communications, Education Policy, School Councils and Parent Involvement Committees met regularly to evaluate progress and plan future activities.

Members of the Council served on Ministry committees involved in the development of material for the implementation of school councils, in the development of assessment policies and a model program for young people expelled from school. In addition, the Council participated on the inter-ministerial Gender Equity in Education Network.

In 1995-96, the Council worked for the entire term without its full intended complement of 18 members. Notably, no member representing the Ontario Federation of Home and School Associations was appointed to the Council. The Vice-Chair, Richard Zelinka, performed the duties of Acting Chair until the appointment of Lynn Beyak as Chair in February 1996.

In its work, the Ontario Parent Council showed itself to be an important voice for parents at the provincial level.

Activities

Communications

Council members devoted a great deal of their time and energy to outreach activities across the province and welcomed opportunities to meet and speak with parents, educators and media representatives. Because of strong public interest, the media gave considerable attention to the subject of educational reform. Council members were interviewed by reporters and writers from many of the province's daily newspapers and radio and television, as well as from national magazines and other publications.

In 1995-96, the activities of the Communications Committee were directed not only at communicating with parents, but also at encouraging parents to provide input to the Council.

Distributing information to parents through the schools continues to be a challenge for the Council. Despite an interim distribution protocol with Trustee and Supervisory Officer Organizations for the distribution of the February and June 1996 Ontario Parent Council newsletters, Council members noted that the distribution home to parents was still an issue, as some directors and individual principals chose not to distribute the newsletters, to distribute them at a later date, or to distribute them accompanied by additional material of their choice.

The Council has not been able to get agreement on a permanent distribution protocol, despite many attempts to do so; therefore, the Ontario Parent Council has asked the Minister to make a change to the Education Act which would enable individual school councils, as part of their communication strategies, to make decisions about distributing material to parents in their schools.

Education Policy Issues

The Ontario Parent Council communicated parent input on several issues to the Minister and/or prepared responses to several issues. It developed a series of key issue statements on the following topics to provide an overview of the Council's positions for the public: Curriculum & Standardized Testing, Junior Kindergarten, College of Teachers, Parental Involvement, School Council Implementation, Secondary School Reform and Education Funding Cuts.

In order to allow for the equitable distribution of funds to all regions of the province and among all School Boards, the Council also recommended to the Minister of Education that education be funded provincially from general revenues. It further recommended that, if this were done, province-wide negotiations of teacher contracts should be instituted to reduce the costs of negotiating collective agreements at the local level.

School Councils

According to Policy/Program Memorandum (PPM) #122, all School Boards in Ontario were to create a policy around the establishment of school councils in their schools and to have school councils in place by June 1996. Since it was clear that the contents of PPM 122 were not being consistently shared with parents, and that many parents were unaware of its stipulations, the Ontario Parent Council undertook to communicate with parents to raise their awareness, thereby increasing their participation in the process of setting up school councils in their children's schools, and in creating policies at the Board level.

In August 1995, the Council met with the newly appointed Minister of Education and Training, John Snobelen, to clarify the future of PPM 122, and to suggest that any changes to the policy should include decision-making functions for school councils in many of the matters where the PPM indicated that their function should be advisory.

Both Council newsletters, published in February and June 1996, dealt with the school council issue, outlining the provisions of PPM 122, and giving parents an idea of what school councils should look like, what they should do, and how they should function. A questionnaire was published in the February newsletter, asking parents for feedback on how the process was proceeding in their communities. The Federation of Catholic Parent Teacher Associations of Ontario (FCPTAO) also agreed to circulate the questionnaire to its members.

Council members worked countless volunteer hours with the Ministry's School Council Implementation Network to create a handbook on how to set up school councils, followed by a manual detailing how they should run. Many members participated in Ministry training sessions regarding schools councils. In all instances, Council members worked with their parent counterparts representing the Federation of Catholic Parent Teacher Associations of Ontario, the Ontario Federation of Home & School Associations and the *Fédération des associations de parents francophones de l'Ontario* to encourage Ministry officials and other stakeholders to include parents in the process and language, as well as the design of training activities, relating to the development of the Handbook and Manual.

At the close of the school year, most Boards had complied with PPM 122, although there were still Boards in the province which had no school council policy in place. The Ontario Parent Council continues to press the Minister for legislation requiring each school to have a school council, and clearly define the decision-making functions.

Rights and Responsibilities

In its study of Ontario education, "For the Love of Learning," the 1994 Royal Commission on Learning recommended the development of a Charter of Rights and Responsibilities for both parents and students. While this recommendation was a positive step, the development of such a Charter would present many challenges. In the meantime, the Ontario Parent Council believes there is a need to have a commonly understood statement of rights and responsibilities for parents and students.

Therefore, the Council commissioned a study on the rights and responsibilities of parents and students which included a review of international, national and provincial literature, existing school board policies on parent and student rights and responsibilities in Ontario, and input from the three parent Federations in Ontario. The consultant hired by the Council prepared a report which included the results of the research, a detailed bibliography, and drafts of statements of the rights and responsibilities of parents and students. This background report was forwarded to the Minister.

The Council furthered this work by inviting Directors of Education to submit copies of statements of rights and responsibilities currently being used in their jurisdictions.

Additional consultation with parents and students is required before the Council's report is finalized.

Briefs to the Standing Committee Reviewing Bills 30 and 31

In December 14, 1995, the Government introduced Bill 30, An Act to Establish the Education Quality & Accountability Office and Bill 31, An Act to Establish the Ontario College of Teachers. The Ontario Parent Council supported both of these Bills and presented briefs to the Standing Committee on Social Development reviewing the Bills.

The Council viewed Bill 31 as an important means of improving the accountability of the educational system in the province of Ontario. In particular, the Council supported the proposal that the Governing Council of the Ontario College of Teachers be composed of 31 persons, 17 of whom would be members of the College and 14 who would be persons appointed by the Lieutenant Governor in Council to represent the public interest. The Council supported the recommendations of the report *The Privilege of Professionalism* prepared by the Ontario College of Teachers Implementation Committee that there be three parent representatives on the Governing Council nominated by the Ontario Parent Council.

The Council also supported the position that the Governing Council and its Committees should reflect the balance between those directly involved in the provision of education and the people they serve. To that end, the Ontario Parent Council was very supportive of the recommendation that the public be represented on all Committees to ensure this objective would be met. The Council was encouraged to note that, when passed, the Act retained the membership balance of 17-14 and the participation of public appointees on the various committees of the Governing Council.

Ontario students are currently tested at the provincial, national and international levels. These tests enable educators, politicians and parents, among others, to review the general performance of the education system, as well as to assess the prospects for success for our students. Bill 30 set out the terms of reference for the establishment of the Education Quality and Accountability Office charged with the overall responsibility of evaluating the quality and effectiveness of elementary and secondary school education, including the developing, administering and marking of tests for school students in Ontario.

Members of the Ontario Parent Council 1995-96 Term

The Ontario Parent Council supported the establishment of the Education Quality and Accountability Office since the Council felt that improvements were required in the way testing and test results were communicated and explained to parents. In particular, the Council stressed that parents should be advised, on an annual basis, of the various testing initiatives undertaken by the province, including a list and description of the tests, objectives, extent of samples and dates for release of results.

Both Bill 30 and 31 received Royal Assent in June 1996.

Lynn Beyak is the past Chair of the Ontario Parent Council. Lynn lives in Fort Frances and is owner of a real estate and consulting company. She has been actively involved in education since 1982, first as a member and delegate of the West Rainy River District Home and School Association and now with the Fort Frances Rainy River Board of Education where she has served as Vice Chair of the Board and Chair of the Education Committee. Lynn and her husband Tony spent 12 years in Rainy River as owners of Windy Bay Lodge and have a son attending Ryerson University and a son attending Fort Frances High School.

Gisèle Acheson is a community occupational therapist living in Navan. She has two children in the secondary and the elementary systems. She has long been involved in the École Saint-Hugues and the École secondaire catholique Garneau Parent Teacher Association committees. Gisèle is past chair of the Ottawa-Carleton Roman Catholic French Language School Board's umbrella parent association and now serves as a School Council parent member at her daughters' schools.

Kathy Anstett lives in Mississauga and has been actively involved in parent associations in Nova Scotia and Ontario. She has been Secretary of the Clifton Parents' Association for the past two years, is currently on the Board of Directors of the Cooksville - Munden Park Homeowners Association and is active in other community organizations. Kathy recently returned to college part-time and is studying for her CGA. In September 1995, her four children will all be attending school.

Susan Bistrovich resides in Grimsby and is an accountant with Dofasco Inc. in Hamilton. As a parent, she has long been involved in her two children's elementary and secondary school parent associations and on their executives. Susan has been a director of the Federation of Catholic Parent-Teacher Associations of Ontario since 1992. Susan continues to be an active participant in the Niagara Region, where her children attend school, in the CPTA for Lincoln-Welland.

Gabrielle Blais lives in Orléans and is a manager at the National Archives of Canada. She has been involved in educational issues for over five years as a school volunteer and chair of the Parents' Association, a school representative in various community associations, and a member of the Board of Directors of the Fédération des associations de parents francophones de

l'Ontario. The mother of three children who attend l'École élémentaire publique Jeanne-Sauvé in Orléans, Ms Blais has a keen interest in curriculum issues, as well as in the social challenges currently facing the school system.

Beverly Boyd resides in Wawa and is a Senior Payroll Clerk with a newly established company, Jager Strandboard Limited Partnership. Prior to this, she was the Executive Director of the North Algoma Industrial Training Organization. She has been an active member of the Sir James Dunn Home & School Association for a number of years as well as the Chairperson for CHADWIC Home, the local women's shelter. Beverly has two daughters attending Michipicoten High School and one son attending Sir James Dunn Public School.

Peter Farlinger is from Desboro. He is a director of a computer software company and is a member of the Sullivan Community School Parent Advisory Committee and the Assembly of Parent Groups. He volunteers at Sullivan Community School two half-days a week, and coaches local baseball and hockey teams. He has two children in the elementary school system. Peter was Chair of the Ontario Parent Council during its 1994-95 term.

Schuster Gindin is a multi-media artist who lives in Toronto. She has two sons, and has been an involved parent since chairing the Board of her older son's daycare. She was later co-chair of their elementary school parents' association for three years, where she co-chaired the Equity Committee and contributed to developing a school equity policy. She continues her involvement on committees in the high school and the junior high her sons attend.

Lorraine Kenny, Sioux Lookout, is the program director for Equay-Wuk (Women's Group), which provides training programs and support services to women in 23 isolated communities in Northern Ontario. As part of her job, Lorraine trains facilitators for the Raising the Children program offered by her organization. She serves on the board of her local Friendship Centre and has four children. Two are in secondary school and two are in elementary school, in French immersion classes.

M. D. Khalid, lives in Oakville and is a senior economic advisor at Ontario Hydro. He has four children, two attending high school and two enrolled in elementary school. As a parent, he is actively involved with the ISNA Islamic School Board, and has been its treasurer since 1990.

Mary Margaret Laing is a nutritionist from Cambridge who works in health care communications. She has three children attending elementary and secondary schools in both public and separate boards in Waterloo Region. She has been an active member of the St. Ambrose School Community Association for the last four years, and served on the Waterloo Region's Social Resources Council for five years, chairing in 1993. Mary Margaret is serving on a committee of the Waterloo Region Separate School Board, looking at the implementation of school councils in their schools.

Carole Lamoureux is from Chelmsford and has been active in many parent teacher committees. She is also a Board member of the *Service Familial de Sudbury*. Much of her volunteer work has involved community development and educational resources. Carole is coordinator of a Seniors' Promotion and Awareness Campaign sponsored by the Canadian Mental Health Association. Three of her children are in the elementary and secondary school systems. She has a son and a daughter at University.

Valerie Mills-Daly is a Registered Nurse in Kenora and has three school age children. She has long been active in the local Pine Grove Parents' Committee and more recently in the Lakewood Intermediate School Parents' Committee. She is the past chair of the Kenora Children's Concert Series and is on the Board of Elders at Knox United Church.

Sonia Reid-Cudjoe is a community resource consultant with the Centre for Human Resource Development in Toronto. She is a member of the Black Educators' Working Group and the Seneca College Parents' Advisory Council. In 1991-92, she was president of the Parents' Advisory Council of the Jane-Finch Concerned Citizens' Organization. Sonia has one child in elementary school and two children in secondary school.

Catharine Shanahan, from Windsor, has two children in elementary school. Her local school involvement included being co-president of Hugh Beaton Home and School Association for the last five years. She is the Executive Director of Family Respite Services, Windsor-Essex, an agency providing services to families of children with special needs.

Barbara Smith lives in Markham and is founder of the Quality Education Network. She is a member of the York Region Task Force on Speech and Language Services, and secretary of Scouts Canada, York Rouge District. In addition, Barbara is Public Relations Director of the Learning Disabilities Association of York Region. She has two children in elementary school and one child in secondary school.

Richard Zelinka, of London, is an urban and regional planning consultant with three children in the secondary school system. He is past chair of the Banting Home and School Association and past president of the Lord Roberts Parent Teacher Association. He was a volunteer ESL teacher for two years and PTA liaison person for the London Board of Education for seven years. Richard is the past Vice-Chair of the Ontario Parent Council.

Financial Report

Financial report for the period April 1, 1995 to March 31, 1996

Budget:		\$495,200
<hr/>		
Expenditures:*		
Salaries and wages	\$94,485	
Transport and communications	87,088	
Services and rentals	82,998	
Supplies and equipment	66,211	
Total:		330,782
<hr/>		
Balance:		\$164,418

*Statement of expenditures was provided by the Ministry of Education and Training.

Rapport financier

Rapport financier pour la période du 1^{er} avril 1995 au 31 mars 1996

Budget : 495 200\$

Dépenses : *

Traitements et salaires	94 485\$
Transport et communications	87 088\$
Services et location	82 998\$
Fournitures et matériel	66 211\$

Total : 330 782\$

Solde : 164 418\$

*Cet énoncé des dépenses a été fourni par le ministère de l'Éducation et de la Formation.

Catharine Shanahan est de Windsor et a deux enfants qui fréquentent l'école élémentaire. Au plan local, elle participe au milieu scolaire en étant, entre autres, co-présidente de l'association foyer-école de l'école Hugh Beaton depuis les cinq dernières années. Elle est directrice générale de Family Respite Services de Windsor-Essex, organisme offrant des services aux familles dont les enfants ont des besoins particuliers.

Barbara Smith vit à Markham et est fondatrice du Quality Education Network. Elle est membre du York Region Task Force on Speech and Language Services et est secrétaire de Scouts Canada, district York Rouge. De plus, Barbara est directrice des relations publiques pour la Learning Disabilities Association de la région de York. Elle a deux enfants à l'école élémentaire et un enfant à l'école secondaire.

Richard Zelinka, de London, est conseiller en planification urbaine et régionale; il a trois enfants à l'école secondaire. Il est président sortant de la Banting Home and School Association et a été président de la Lord Roberts Parent Teacher Association. Richard a enseigné l'anglais langue seconde bénévolement pendant deux ans et a été personne-ressource de l'association de parents et d'enseignants pour le Conseil de l'éducation de London pendant sept ans. Richard est le vice-président sortant du Conseil ontarien des parents.

Lorraine Kenny, de Sioux Lookout, est directrice des programmes pour Equay-Wuk (Groupe féminin), qui offre des programmes de formation et des services d'appui aux femmes de 23 localités isolées dans le nord de la province. L'une des fonctions que remplit Lorraine consiste à former des formatrices pour le programme «Raising the Children» offert par son organisme. Elle est membre du conseil d'administration du centre communautaire autochtone local et a quatre enfants, dont deux sont à l'école secondaire. Les deux autres suivent les cours d'immersion en français au palier élémentaire.

M. D. Khalid habite à Oakville et est conseiller économique principal chez Ontario Hydro. Il a quatre enfants, soit deux à l'école secondaire et deux à l'école élémentaire. Comme parent, il participe activement au conseil scolaire islamique ISNA, dont il est trésorier depuis 1990.

Mary Margaret Laing, de Cambridge, est une nutritionniste qui travaille dans le domaine des communications sur les soins de santé. Elle a trois enfants qui fréquentent des écoles des paliers élémentaire et secondaire de conseils d'écoles publiques et d'écoles séparées de la région de Waterloo. Depuis quatre ans, Mme Laing joue un rôle actif au sein de la St. Ambrose School Community Association; en outre, elle a siégé pendant cinq ans au Waterloo Region's Social Resources Council dont elle a été la présidente en 1993. Elle fait aussi partie d'un comité spécial relevant du Conseil des écoles séparées de la région de Waterloo qui se penche sur la mise en œuvre de conseils d'école dans les écoles du conseil.

Carole Lamoureux demeure à Chelmsford et a été active au sein de nombreux comités de parents et d'enseignants. Elle est également membre du conseil d'administration du Service familial de Sudbury. Elle concentre une bonne partie de son bénévolat au développement communautaire et à l'élaboration de matériel éducatif. Carole coordonne, pour les personnes âgées, une campagne de sensibilisation et de publicité paratrainée par l'Association canadienne pour la santé mentale. Trois de ses cinq enfants fréquentent l'école élémentaire et l'école secondaire. Ses deux autres enfants fréquentent l'université.

Valerie Mills-Daly, infirmière autorisée, demeure à Kenora et a trois enfants d'âge scolaire. Elle est depuis longtemps active au sein du Pine Grove Parents' Committee et participe aux activités du Lakewood Intermediate School Parents' Committee. Elle est l'ancienne présidente de la Kenora Children's Concert Series et elle fait partie du Board of Elders de la Knox United Church.

Sonia Reid-Cudjoe est conseillère en matière de ressources communautaires au Centre de perfectionnement des ressources humaines de Toronto. Elle est membre du Black Educators' Working Group et du conseil consultatif des parents lié au collège Seneca. En 1991-1992, Sonia a assuré la présidence du conseil consultatif des parents lié à la Jane-Finch Concerned Citizens' Organization. Sonia a un enfant à l'école élémentaire et deux enfants à l'école secondaire.

Susan Bistrovich habite à Grimsby et occupe un poste de comptable chez Dofasco Inc. à Hamilton. En tant que parent, elle est depuis longtemps membre des associations de parents des écoles élémentaire et secondaire de ses deux enfants; elle y a même occupé des postes de direction. Susan est une directrice de la Fédération des associations catholiques de parents et d'enseignants de l'Ontario, à laquelle elle siège depuis 1992. Elle continue de jouer un rôle actif dans la région de Niagara, où ses enfants vont à l'école, au sein de la CPTA de Lincoln-Welland.

Gabrielle Blais vit à Orléans et est chef de service aux Archives nationales du Canada. Elle participe à des activités liées à l'éducation depuis plus de cinq ans à titre de bénévole à l'école et de présidente de l'association de parents; en outre, elle représente l'école dans divers organismes communautaires et est membre du conseil d'administration de la Fédération des associations de parents francophones de l'Ontario. Mère de trois enfants fréquentant l'école élémentaire publique Jeanne-Sauvé à Orléans, Mme Blais s'intéresse particulièrement aux questions liées aux programmes d'études et aux défis de nature sociale que doit relever le système scolaire.

Beverly Boyd, de Wawa, est la principale préposée à la paye d'une nouvelle société, la Jager Strandboard Limited Partnership. Auparavant, elle a été directrice générale de la North Algoma Industrial Training Organization. Depuis plusieurs années, Beverly participe activement à l'association foyer-école Sir James Dunn et elle préside le CHADWIC Home, un refuge pour femmes de la région. Elle a deux filles qui fréquentent l'école secondaire Michipicoten et un fils qui fréquente l'école élémentaire Sir James Dunn.

Peter Farlinger, de Desboro, est un des directeurs d'une société de logiciel informatique. Il est membre du Sullivan Community School Parent Advisory Committee et de l'Assembly of Parent Groups. Peter est bénévole à la Sullivan Community School deux demi-journées par semaine et est entraîneur des équipes locales de baseball et de hockey. Il a deux enfants à l'école élémentaire. Peter était le président du Conseil ontarien des parents pendant l'année 1994-95.

Schuster Gindin est une artiste multimédia qui vit à Toronto. Elle a deux fils et participe activement à la vie scolaire depuis qu'elle a présidé le conseil d'administration de la garderie fréquentée par son fils aîné. Elle a par la suite coprésidé l'association de parents de l'école élémentaire de ses enfants pendant trois ans, période durant laquelle elle a coprésidé le comité sur l'équité et contribué à l'élaboration de la politique d'équité de l'école. Elle continue de jouer un rôle actif au sein des comités de l'école secondaire et de l'école intermédiaire de ses fils.

Membres du Conseil ontarien des parents – 1995-1996

modalités de la mise sur pied de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation qui est responsable de l'évaluation de la qualité et de l'efficacité de l'éducation élémentaire et secondaire, ainsi que de l'élaboration, de l'administration et de la notation de tests à l'intention des élèves de l'Ontario.

Le Conseil ontarien des parents a appuyé la création de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, car ses membres estimaient nécessaire et de la responsabilité en éducation, les parents sur les tests, de leur communication les résultats obtenus et de leur expliquer. Le Conseil a surtout souligné l'importance de renseigner tous les ans les parents sur les diverses initiatives d'évaluation prises par le province et de leur fournir à cette fin une liste et une description des tests, de leurs objectifs, de la portée des échantillons et des dates de diffusion des résultats.

Les projets de loi 30 et 31 ont reçu la sanction royale en juin 1996.

Lynn Beyak est présidente sortante du Conseil ontarien des parents. Elle demeure à Fort Frances et est propriétaire d'une compagnie spécialisée dans l'immobilier et la consultation. Mme Beyak participe activement à la vie du milieu de l'éducation depuis 1982, d'abord comme membre et déléguée de l'Association foyer-école du district de West Rainy River, puis maintenant à titre de vice-présidente du Conseil de l'éducation de Fort Frances-Rainy River et de présidente du comité sur l'éducation de ce conseil scolaire. Elle et son époux Tony ont passé douze ans à Rainy River comme propriétaires du Windy Bay Lodge; ils ont un fils qui fréquente l'Université Ryerson et un autre, l'école secondaire Fort Frances.

Gisèle Acheson vit à Navan et est ergothérapeute au sein d'un service communautaire. Elle a deux enfants à l'école élémentaire et à l'école secondaire. Elle siège depuis longtemps aux comités des associations de parents et d'enseignants de l'école Saint-Hugues et de l'école secondaire catholique Garneau. Elle est l'ancienne présidente du Regroupement des associations de parents des écoles catholiques de langue française de la région d'Ottawa-Carleton et fait maintenant partie du conseil d'école des écoles que fréquentent ses filles.

Kathy Anstett habite à Mississauga. Elle a participé activement à des associations de parents en Nouvelle-Écosse et en Ontario. Secrétaire de la Clifton Parents' Association depuis deux ans, elle siège aussi au conseil d'administration de la Cooksville - Munden Park Homeowners Association et contribue activement à d'autres organismes communautaires. Kathy est retournée récemment aux études; elle suit en effet un programme collégial à temps partiel dans le but de devenir CGA. En septembre 1995, ses quatre enfants iront tous à l'école.

ébauches d'énoncés des droits et des responsabilités des parents et des élèves. Ce document d'information a été remis au ministre.

Le Conseil a poursuivi son travail dans ce domaine en invitant les directrices et les directeurs de l'éducation à lui transmettre des copies des énoncés des droits et des responsabilités utilisés sur leurs territoires de compétence respectifs.

Le Conseil doit poursuivre la consultation auprès des parents et des élèves avant de mettre au point son rapport à ce sujet.

Mémoires présentés au Comité permanent examinant les projets de loi 30 et 31

Le 14 décembre 1995, le gouvernement a déposé le projet de loi 30, *Loi créant l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation* et le projet de loi 31, *Loi créant l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario*. Le Conseil ontarien des parents a donné son appui à ces deux projets de loi et présente des mémoires au Comité permanent des affaires sociales chargé d'examiner ces deux projets de loi.

Selon le Conseil, le projet de loi 31 représentait une mesure importante pour améliorer la responsabilité du système d'éducation de la province d'Ontario. Le Conseil a surtout appuyé la proposition voulant que le conseil d'administration de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario soit composé de 31 personnes, soit de 17 membres de l'Ordre et de 14 autres personnes nommées par le lieutenant-gouverneur en conseil pour représenter les intérêts du public. Le Conseil a aussi appuyé les recommandations du rapport *La reconnaissance professionnelle : un privilège* préparé par le Comité de mise en œuvre de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario et voulant qu'il y ait trois personnes représentant les parents nommées par le Conseil au sein du conseil d'administration de l'Ordre.

Le Conseil était également d'avis que le conseil d'administration de l'Ordre et ses comités devraient refléter un équilibre entre les personnes qui participent directement à la prestation de l'éducation et les personnes servies. À cette fin, le Conseil a fortement appuyé la recommandation voulant que le public soit représenté au sein de tous les comités. Au moment de l'adoption de la loi, le Conseil a constaté avec plaisir qu'elle maintenait le rapport 17-14 proposé et confirmait la participation de personnes nommées pour représenter le public au sein des divers comités du conseil d'administration de l'Ordre.

Les élèves de l'Ontario participent actuellement à des évaluations provinciales, nationales et internationales. Ces tests permettent entre autres aux éducatrices et aux éducateurs, aux hommes et aux femmes politiques et aux parents d'examiner le rendement général du système d'éducation et d'évaluer les chances de succès des élèves. Le projet de loi 30 a défini les

Les deux bulletins publiés par le Conseil en février et en juin 1996 portaient sur la question des conseils d'école; ils exposaient les grandes lignes des dispositions stipulées dans la note 122 et donnaient aux parents une idée de la nature et du fonctionnement d'un conseil d'école. Le Conseil avait de plus joint un questionnaire au bulletin de février pour demander aux parents ce qu'ils pensaient de la mise sur pied des conseils d'école dans leur collectivité. La Fédération des associations catholiques de parents et d'enseignants de l'Ontario a accepté de faire circuler le questionnaire auprès de ses membres.

Les membres du Conseil ont collaboré bénévolement pendant de nombreuses heures avec le Réseau de mise en œuvre des conseils d'école afin de préparer un manuel sur la façon de mettre sur pied les conseils d'école, ainsi qu'un guide décrivant en détail leur mode de fonctionnement. De nombreux membres ont assisté à des séances de formation sur les conseils d'école organisées par le ministère. Chaque fois, les membres du Conseil travaillaient avec leurs homologues parents représentant la Fédération des associations catholiques de parents et d'enseignants de l'Ontario, la Fédération des associations foyer-école de l'Ontario et la Fédération des associations de parents francophones de l'Ontario pour encourager les cadres du ministère et les autres organismes intéressés à inclure les parents au processus d'élaboration du manuel et du guide, au choix du langage utilisé dans ces documents et à la conception des activités de formation liées à l'élaboration des deux documents.

Vers la fin de l'année scolaire, la plupart des conseils scolaires s'étaient conformés à la note 122, sauf quelques-uns qui étaient encore sans politique concernant les conseils d'école. Le Conseil continue d'insister auprès du ministre pour qu'une mesure législative obligeant chaque école à avoir un conseil d'école et définissant clairement les tâches décisionnelles du conseil d'école soit adoptée.

Droits et responsabilités

Dans son étude de l'éducation en Ontario intitulée *Pour l'amour d'apprendre*, la Commission royale sur l'éducation de 1994 a recommandé l'élaboration d'une charte des droits et des responsabilités des parents et des élèves. L'adoption de cette recommandation, toute positive qu'elle soit, poserait certains problèmes. Entre-temps, le Conseil ontarien des parents estime qu'il est nécessaire que les droits et les responsabilités des parents et des élèves soient bien énoncés et compris de tous.

Par conséquent, le Conseil a fait faire une étude sur les droits et les responsabilités des parents et des élèves, étude qui s'est penchée sur les documents provinciaux, nationaux et internationaux portant sur la question, sur les politiques existantes des conseils scolaires ontariens à ce sujet et sur les commentaires des trois fédérations de parents de la province. La consultante embauchée par le Conseil a préparé un rapport qui comprend les résultats de la recherche menée, une bibliographie détaillée et des

certaines écoles, la direction n'a pas voulu participer à la distribution, ou a voulu le faire à une date ultérieure, ou encore a voulu distribuer les bulletins avec d'autres documents de son choix.

Le Conseil n'a pu conclure d'entente au sujet d'un protocole permanent de distribution en dépit de plusieurs tentatives à cette fin; par conséquent, le Conseil a demandé au ministre de modifier la *Loi sur l'éducation* de façon à permettre à tous les conseils d'école, dans le cadre de leur stratégie de communication, de prendre des décisions sur la distribution de documents aux parents dans leurs écoles respectives.

Questions entourant la politique d'éducation

Le Conseil ontarien des parents a transmis au ministre les commentaires des parents sur divers sujets et a préparé des réponses à un bon nombre de questions. Afin de donner au public un aperçu de sa position, le Conseil a élaboré une série de déclarations écrites sur les sujets clés suivants: le curriculum et les tests normalisés, la maternelle, l'Ordre des enseignantes et des enseignants, la participation des parents, la mise en œuvre des conseils d'école, la réforme de l'éducation secondaire et la réduction du financement de l'éducation.

Pour permettre une répartition équitable des fonds dans toutes les régions de la province et entre tous les conseils scolaires, le Conseil a recommandé au ministre que l'éducation soit financée par les recettes générales de la province. Le Conseil a également recommandé, advenant l'adoption de ce mode de financement, la négociation des contrats d'enseignants à l'échelle de la province afin de réduire le coût de la négociation de conventions collectives à l'échelle locale.

Conseils d'école

Selon la note Politique / Programmes n° 122, chaque conseil scolaire de l'Ontario était censé avoir adopté une politique concernant la création d'un conseil d'école dans ses écoles et mis sur pied des conseils d'école au plus tard en juin 1996. Étant donné que, de toute évidence, le contenu de la note 122 n'a pas été communiqué de façon uniforme à tous les parents et que nombre de ceux-ci étaient ignorants de ses stipulations, le Conseil a décidé de renseigner les parents et d'intensifier ainsi leur participation à la mise en œuvre des conseils d'école dans les écoles de leurs enfants et à l'élaboration des politiques des conseils scolaires.

En août 1995, le Conseil a rencontré le nouveau ministre de l'Éducation et de la Formation John Snobelen pour clarifier l'avenir de la note 122 et pour suggérer que les changements apportés à la politique confient aux conseils d'école un rôle décisionnaire sur nombre de questions pour lesquelles la note P / P 122 ne leur réservait qu'un rôle consultatif.

Le Conseil ontarien des parents représente les intérêts des parents de la province en consultant le ministre de l'Éducation et de la Formation au sujet des questions qui préoccupent ces derniers. Pendant l'année, le Conseil a rencontré à deux reprises le ministre John Snobelen et a une reprise son adjoint parlementaire à l'éducation Toni Skarica. Entre le 1^{er} juillet 1995 et le 30 juin 1996, le Conseil s'est réuni huit fois; de plus, les membres du comité directeur et des sous-comités se consacrant aux communications, à la politique d'éducation, aux conseils d'école et à la participation des parents se sont réunis régulièrement pour évaluer les progrès accomplis et planifier leurs activités futures.

Les membres du Conseil ont fait partie de comités ministériels participant à la préparation de matériel pour la mise en œuvre des conseils d'école, de même qu'à l'élaboration de politiques d'évaluation et d'un programme-pilote pour les jeunes expulsés de l'école. En outre, le Conseil a participé à un réseau interministériel appelé le *Gender Equity in Education Network*.

En 1995-1996, le Conseil a fonctionné toute l'année sans l'effectif total prévu de 18 membres. Notamment, personne n'avait été nommé pour représenter la Fédération des associations foyer-école de l'Ontario au sein du Conseil. Le vice-président, Richard Zelinka, a assumé les fonctions de président intérimaire jusqu'à la nomination de Lynn Beyak à la présidence en février 1996.

Tout au long de son travail, le Conseil ontarien de parents s'est montré un porte-parole important des parents à l'échelle provinciale.

Communications

Les membres du Conseil ont consacré beaucoup de temps et d'énergie à faire connaître le Conseil et ils ont volontiers accepté de rencontrer les parents, les éducatrices et éducateurs, ainsi que les médias. En raison du vif intérêt suscité chez la population par la réforme de l'éducation, les médias ont accordé une grande attention à cette question. Aussi, journalistes et rédactrices et rédacteurs de la radio et de la télévision ainsi que de nombreux quotidiens de la province, de même que de revues et d'autres publications de portée nationale, ont interviewé des membres du Conseil. En 1995-1996, le Comité des communications s'est occupé non seulement de communiquer avec les parents, mais d'encourager ceux-ci à faire part au Conseil de leurs observations et commentaires.

La distribution de l'information aux parents par l'entremise des écoles continue de poser un problème au Conseil. Celui-ci a conclu un protocole provisoire avec les organisations de conseillers et de conseillers scolaires et avec les organisations d'agents de supervision pour assurer la diffusion des numéros de février et de juin 1996 de son bulletin. Malgré cela, la situation demeure problématique, car dans certains conseils ou

Table des matières

L'année en bref	4
Activités	4
Communications	4
Questions entourant la politique d'éducation	5
Conseils d'école	5
Droits et responsabilités	6
Mémoires présentées au Comité permanent examinant les projets de loi 30 et 31	7
Membres du Conseil ontarien des parents – 1995-1996	8
Rapport financier	12

Le 12 mars 1997

L'honorable John Snobelen
Ministre de l'Éducation et de la Formation
22^e étage, édifice Mowat
900 rue Bay
Toronto ON M7A 1L2

Monsieur le Ministre,

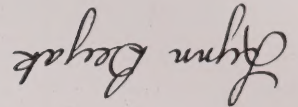
Au nom du Conseil ontarien des parents, nous sommes heureux de vous présenter le rapport annuel du Conseil pour la période comprise entre le 1^{er} juillet 1995 et le 30 juin 1996.

Le Conseil ontarien des parents a pour rôle de conseiller le ministre de l'Éducation et de la Formation en tenant compte du point de vue des parents et ce, sur des sujets liés à l'éducation élémentaire et secondaire. Le Conseil favorise également la participation des parents au sein du système d'éducation.

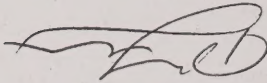
L'an dernier, le Conseil a concentré ses efforts sur les nombreux changements et défis survenus dans le domaine de l'éducation. Depuis 1994, il s'efforce sans relâche de faire enchaîner le rôle des parents dans la *Loi sur l'éducation*. Nous sommes heureux de constater que les conseils d'école ont commencé à s'implanter dans la province au cours de l'année qui vient de s'écouler; cependant, nous vous encourageons fortement à déposer une mesure législative qui renforcera la politique actuelle visant la participation des parents énoncée dans la note Politique / Programmes n^o 122. Pendant que vous envisagez des changements au système d'éducation, le Conseil vous invite à nouveau à recourir à son expérience et à sa connaissance des questions et des enjeux qui préoccupent les parents.

Le rapport contient des détails sur de nombreuses activités du Conseil ontarien des parents et de ses membres. Nous remercions les membres du Conseil et son personnel pour leurs efforts assidus afin d'améliorer la qualité de l'éducation dans la province.

Veuillez agréer, Monsieur le Ministre, nos salutations distinguées.



Lynn Beyak
Présidente sortante
Conseil ontarien des parents



Richard Zelinka
Vice-président sortant
Conseil ontarien des parents

**Conseil
ontarien
des parents**
Rapport annuel
1^{er} juillet 1995 –
30 juin 1996